

GUÍA DIDÁCTICA DE “ESPAÑA A TRAVÉS DE LOS MAPAS” PARA LA ESO

1.- ANTECEDENTES

El proyecto didáctico “España a través de los mapas” surge del convenio de colaboración establecido entre la Dirección General del Instituto Geográfico Nacional (IGN), el Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG), ambos del Ministerio de Fomento, y la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), para el *“desarrollo y utilización de recursos didácticos adecuados para la difusión de la cultura geográfica”*.

El objeto de este convenio, desarrollado entre 2005 y 2007, es *“la coordinación, adecuación y optimización de los recursos geográficos y cartográficos, tanto del IGN como de la AGE, de forma que faciliten la difusión de la cultura geográfica y la incorporación de la información geográfica en general, y de la cartografía en particular, en la enseñanza de la Geografía, con especial atención a la Educación Secundaria, utilizando plataformas de difusión vinculadas a las nuevas tecnologías”*.

Durante el desarrollo de este convenio se han ejecutado las siguientes tareas:

- Elaboración de materiales didácticos sobre los paisajes españoles, que ya están disponibles en la sección de recursos didácticos de la Web de la Asociación de Geógrafos Españoles (www.age.es).
- Diseño y elaboración de los contenidos de “España a través de los mapas”. Para ello se seleccionaron los productos del IGN que se adaptaban mejor a las necesidades de los currículos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, complementándose con la elaboración de otros nuevos.
- Difusión de los materiales educativos elaborados a través del convenio.

2.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos del proyecto: “España a través de los mapas” son los siguientes:

- Sintetizar las claves generales de la Geografía de España a través de un conjunto de mapas temáticos. Concretamente en la enseñanza de la Geografía existe una gran necesidad de material gráfico y cartográfico que sea utilizable en el aula. En el caso de la Geografía de España se necesitan mapas temáticos que sinteticen los fenómenos geográficos.
- Mostrar la realidad española utilizando varias escalas de análisis: el estado, la comunidad autónoma y la provincia.
- Realizar un diseño que combine la descripción de los elementos geográficos con la explicación de los procesos territoriales y sus dinámicas actuales.

- Combinar la información con procedimientos y actividades que fomenten el autoaprendizaje del alumnado: explorar y conocer, comprender y aplicar a la propia realidad (“intervenir”).
- Ofrecer un material flexible que pueda ser utilizado, total o parcialmente, por todo tipo de profesorado y alumnado, directamente relacionado con el currículo de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. No intenta ser, en ningún caso un libro de texto, sino un material complementario y utilizable por el profesorado, en diferentes momentos y de diversas formas, a lo largo de los tres primeros cursos de la ESO.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula, con un proyecto didáctico de Geografía de España que contribuya a una verdadera alfabetización digital.

Por otro lado, también se ha tenido en cuenta la normativa educativa actual: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, 4 de mayo de 2006); y el currículo de la ESO publicado en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE núm. 5, 5 de enero de 2007). En este sentido, trabajando estos materiales se contribuye a la consecución de muchos de los objetivos que se proponen para la ESO en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia:

CUADRO 1: Objetivos de la ESO

<p>OBJETIVOS DE LA ESO</p> <p>ÁREA CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes. 2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas y medioambientales que se derivan y la necesidad de garantizar la sostenibilidad. 3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan. 4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España. 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece. 6. Conocer la realidad territorial en que se vive así como los hechos y procesos relevantes de su devenir histórico, identificando sus peculiaridades en el contexto al que pertenece. 7. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas. 8. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo. 9. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación. 10. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible. 11. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales. 12. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y principios fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable que hay que defender y condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.
--	--

En cuanto a los objetivos didácticos que se propone conseguir son, entre otros:

- Reconocer la interacción entre el medio natural y la actividad humana en la construcción y evolución del espacio geográfico.
- Ser capaces de aplicar los conocimientos teóricos sobre ejemplos prácticos reales, propiciando su consolidación y la profundización en algunos aspectos.
- Conocer los métodos de investigación geográfica y las nuevas tecnologías y aprender a utilizarlas como fuentes de información.
- Ser capaces de localizar, identificar elementos, analizar, comparar y comentar un paisaje utilizando procedimientos propios del trabajo geográfico.
- Interpretar mapas e imágenes, e integrar la información dispersa en la construcción de conclusiones para desarrollar las aptitudes de análisis y síntesis geográfica.
- Desplegar la capacidad de razonamiento lógico y la explicación multicausal, aplicadas a la explicación de fenómenos de carácter geográfico.
- Reconocer los procesos de pervivencia y cambio de los paisajes españoles.
- Impulsar la autonomía personal y la colaboración grupal mediante la realización de las actividades.
- Sensibilizar sobre los efectos de la actividad humana sobre el medio, reflexionando sobre los problemas ambientales y promoviendo la participación en su conservación o mejora.

De igual forma, el Proyecto puede ayudar a conseguir de manera directa las competencias básicas que propone el currículo:

CUADRO 2: Competencias básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la realidad social, actual e histórica para que el alumnado sepa desenvolverse socialmente. Podrá entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia. • Adquisición de habilidades sociales, de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias. Además prevé el ejercicio de esos valores a través del trabajo colaborativo y/o la realización de debates. <p>Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. • Análisis la acción humana en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que, desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente y contribuir a la sostenibilidad. <p>Competencia cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación. <p>Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, obtención y tratamiento de información según criterios de objetividad y pertinencia y análisis crítico, procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. • Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen. <p>Competencia en Comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes variantes del discurso: la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad: operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. • Aplicabilidad en la descripción y análisis de la realidad social haciendo más funcionales los aprendizajes asociados a la Competencia matemática. <p>Competencia para Aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de razonamientos de distinto tipo, búsqueda de explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales. • Recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios. • Desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.
---------------------------------	--

3.- CONTENIDOS

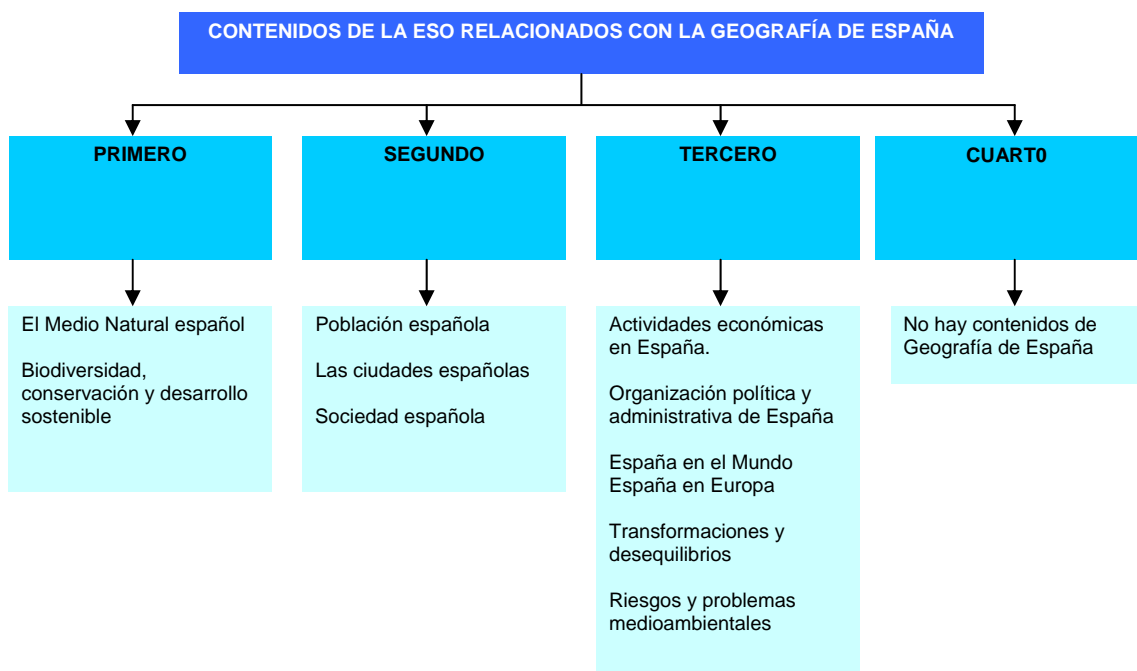
Los contenidos seleccionados se estructuran a partir de dos ejes: el primero está definido por la secuencia establecida en la normativa vigente del ámbito nacional; mientras que el segundo eje lo está por la cartografía disponible en el ANE, que se ha utilizado como hilo conductor y que se ha actualizado, e incluso, se han elaborado nuevos mapas para el Proyecto.

Entre los bloques temáticos establecidos para la ESO (Cuadro 3), se han seleccionado sólo los relacionados con la Geografía de España. Los contenidos se han articulado en cuatro bloques temáticos:

- **Organización territorial:** Se analiza la situación de España a diferentes escalas: Mundo, Europa y Unión Europea. Por otro lado, se estudia la organización territorial y administrativa de España en la actualidad.
- **Medio Ambiente:** Se hace un tratamiento globalizado de los diferentes elementos y factores del medio natural español en interacción constante con la actividad humana. También se tratan los aspectos negativos de la interacción: la problemática ambiental y los riesgos, así como los positivos: el patrimonio natural y cultural.
- **Ocupación y procesos territoriales:** Tomando como punto de partida el estudio de las transformaciones territoriales recientes, se analizan las principales características de las actividades económicas: agrarias, industriales, comerciales y de ocio y turísticas. Asimismo, se trabajan los transportes y las comunicaciones y dos aspectos esenciales: los espacios urbanos y la población.
- **Desequilibrios territoriales:** En este apartado se tratan las diferencias que, en el contexto español, se observan en distintos ámbitos: económico, social, administrativo e, incluso, en el acceso a la sociedad de la información.

En 1º, 2º y 3º de la ESO se trabajan contenidos de Geografía de España, pero se limitan a una serie de apartados, dentro de un programa mucho más amplio, y a escala más general. Precisamente para muchos alumnos (que no continúen o no elijan la materia en Bachillerato) representa la única ocasión en la que recibirán formación sobre Geografía de España. Por otro lado, también es importante la contribución del Proyecto al trabajo de los denominados Contenidos Comunes, como se puede observar a continuación:

CUADRO 3: Contenidos de la ESO



CONTENIDOS GEOGRÁFICOS DE PRIMERO DE LA ESO

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características.
- Percepción de la realidad geográfica próxima y lejana mediante la observación directa o indirecta.
- Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.
- Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida.

Bloque 2. La Tierra y los medios naturales

- Reconocimiento de la distribución en el espacio y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.
- Identificación de los elementos y factores básicos del clima y de las principales variedades climáticas. Elaboración e interpretación de climogramas.
- Identificación de los componentes del relieve, clima, aguas y vegetación; comprensión de las interacciones que mantienen en la configuración de los medios naturales. Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo, particularizando en estos ámbitos el territorio en que se vive.
- Observación e interpretación de imágenes representativas de la diversidad de medios. Valoración de la diversidad como riqueza que hay que conservar.
- Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Riesgos naturales. Estudio de algún problema medioambiental como, por ejemplo, la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático.
- Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.

CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS
DE SEGUNDO
DE LA ESO

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Búsqueda, obtención y selección de información del entorno, de fuentes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuales y proporcionadas por las tecnologías de la información. Elaboración escrita de la información obtenida. Transformación de información estadística en gráficos.
- Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.
- Interés y curiosidad por el conocimiento de la realidad social del pasado, así como de su posible relación con la sociedad actual. Análisis de algún aspecto de la época medieval o moderna relacionado con un hecho o situación relevante de la actualidad.

Bloque 2. Población y sociedad.

- Identificación de fuentes para el estudio de la población. Lectura e interpretación de datos, tasas y gráficos demográficos.
- Análisis de la evolución de la población a escala local, española y mundial. Distribución de las principales concentraciones y vacíos demográficos, identificando los factores que los explican.
- Aplicación de los conceptos básicos de demografía a la comprensión de los comportamientos demográficos actuales (esperanza de vida, crecimiento demográfico, migraciones.), analizando e interpretando sus consecuencias en el mundo y en España, con especial atención al territorio en que se vive.
- Las sociedades actuales. Identificación de los elementos de su estructura: edad, sexo, ocupación, etc. Caracterización de la sociedad del lugar en que se vive, española y europea. Factores de diversidad cultural y desigualdad social. Incidencia de la inmigración y actuaciones de integración.
- Análisis y valoración relativa de las diferencias culturales; apreciación de los elementos comunes y respeto por la variedad de manifestaciones culturales. Reflexión sobre la sociedad multicultural en relación con la convivencia y la cohesión social.
- La vida en el espacio urbano. Urbanización del territorio en el mundo actual. Jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Problemas urbanos. Las ciudades españolas. Análisis de ejemplos del territorio en que se vive.

CONTENIDOS
DE TERCERO
DE LA ESO

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación, y de indicadores socioeconómicos. Comunicación oral o escrita de la información obtenida, utilizando una expresión correcta y un vocabulario adecuado.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad, sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.
- Identificación y rechazo de las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación que afectan a personas y colectivos en el mundo actual.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.

- La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.
- Procesos económicos presentes en el mundo actual: globalización, renovación tecnológica, terciarización. Cambios en el mundo del trabajo.
- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad industrial, procesos de innovación y espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual. El papel de las redes de comunicación y transporte. Observación, identificación y análisis de diferentes paisajes geográficos resultantes de la actividad económica.
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Desequilibrios en el reparto territorial de las actividades económicas y de la riqueza.
- Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio. El concepto de sostenibilidad y desarrollo sostenible.
- Aplicación de los conceptos básicos al análisis de las actividades económicas propias del territorio en que se vive, insertándolas en el marco de un mundo globalizado.

Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.

- La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos y formas de gobierno. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.
- La organización política y administrativa de España. Las Comunidades y ciudades autónomas. Principales instituciones. La diversidad geográfica y los contrastes regionales.
- El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones.
- Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo. Identificación de las principales organizaciones internacionales y sus funciones.

Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

- Interdependencia y globalización. Valoración de las consecuencias de la globalización de la economía.
- Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.
- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.
- Riesgos y problemas medioambientales. Identificación del impacto de los procesos productivos y de las formas de asentamiento de la población sobre el territorio. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad.
- Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

Con los materiales del proyecto se podría trabajar el bloque de Medio Ambiente en 1º de la ESO, el de Ocupación y procesos territoriales en 2º, y en 3º se podría profundizar en los dos módulos anteriores y analizar el de Organización Territorial y Desequilibrios Territoriales.

4.- METODOLOGÍA

Se propone una metodología activa por parte del alumnado, que incremente la motivación y el control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto “España a través de los mapas” favorece la interactividad, y atiende a diferentes capacidades, intereses y formas de aprender propiciando un aprendizaje significativo. También los materiales son lo suficientemente flexibles para que el propio profesorado pueda utilizar diferentes metodologías con ellos.

La experiencia piloto, realizada con un grupo de profesores y profesoras que trabajaron conjuntamente el apartado de paisajes de los recursos didácticos de la página Web de la AGE, fue decisiva a la hora de plantear el diseño y desarrollar la estructura de “España a través de los mapas”. Se hizo evidente que existe una demanda real de aplicación de las nuevas tecnologías al campo educativo, tanto en la preparación y formación del profesorado, como en el trabajo del alumnado en el aula. Es necesario coordinar la parte técnica, científica y didáctica para ofrecer productos de calidad. El material debe ser flexible y servir tanto para que el profesor prepare sus clases, como para que el alumnado trabaje directamente con él y, también, debe facilitar la comunicación entre profesorado y alumnado.

Hay que tener en cuenta que el profesorado es muy diverso y, por ello, el material se acompaña de una propuesta didáctica organizada pero que, a la vez, resulte flexible desde el punto de vista metodológico. Se pueden utilizar sólo los mapas, o el material complementario, o seleccionar actividades dentro de las propuestas. Pero el proyecto también ofrece su propia propuesta didáctica y propone dos enfoques paralelos y

complementarios: uno más globalizador e integrador de contenidos, y otro que profundiza más en algún aspecto de detalle. Por otro lado, en algunas ocasiones será necesario hacer adaptaciones en el material, que puedan permitir su utilización en varios niveles educativos.

En cada bloque de contenido existe un **mapa central** y un texto en el que, con un lenguaje sencillo, se intenta explicar de forma bastante resumida el tema de análisis. En el **texto central** aparecen una serie de hipertextos que llevan a los **materiales complementarios**, donde se amplía la información.

Los materiales complementarios pueden ser: gráficos, figuras, animaciones y fichas. Los gráficos y figuras tienen textos explicativos, mientras que las animaciones y las fichas dan información diversa sobre el tema y se utilizan, sobre todo, en las actividades.

Se recomienda una lectura completa del texto central, antes de ir abriendo cada uno de los hipertextos ya que, al ser numerosos, podrían dispersar la atención y disminuir la comprensión de los aspectos básicos del bloque.

También existe un **glosario** general donde se recogen los conceptos más significativos, unos **enlaces** interesantes para la Geografía de España y una herramienta "**Trabaja con los mapas**". Un aspecto muy importante del proyecto son las **actividades**, como se verá a continuación.

En cuanto al momento más adecuado para trabajar con el material didáctico dependerá del profesorado. Se pueden utilizar algunos materiales al comienzo de una unidad didáctica para favorecer la motivación, durante la unidad didáctica para profundizar o trabajar algunos aspectos, al final de la unidad como repaso, aplicación o profundización, o incluso en algunos casos se puede trabajar algún aspecto de la programación exclusivamente con estos materiales.

5.- ACTIVIDADES

En cada módulo se proponen una serie de actividades. Unas inciden en la observación, otras en el análisis, otras en la descripción, otras en la comprensión, otras en la investigación, otras en la reflexión, otras en la aplicación, otras en la toma de postura, otras en la resolución de problemas, otras en la búsqueda de alternativas, otras en la representación gráfica, etc.

Cada actividad tiene uno o dos enlaces con los materiales adecuados para facilitar su elaboración. El diseño permite que los mapas se puedan imprimir, descargar, e incluso trabajar con ellos.

El profesorado podrá seleccionar aquellas actividades más adecuadas para el nivel educativo trabajado y para las características concretas del su grupo clase.

Las actividades propuestas se podrían trabajar, en los diferentes niveles de la ESO, de la siguiente manera:

MÓDULO	ACTIVIDADES	CURSO
Organización territorial	España en el Mundo	3º
	España en Europa	3º
	Organización territorial de España	3º
Medio ambiente	Factores y procesos ambientales	1º
	Problemática ambiental	1º y 3º
	Patrimonio natural y cultural	1º, 2º y 3º
Ocupación y procesos territoriales	Actividades agrarias	3º
	Actividades industriales	3º
	Actividades de servicios	3º
	Espacio urbano y población	2º
Desequilibrios territoriales	Desequilibrios administrativos	3º
	Desequilibrios económicos y sociales	3º
	Desequilibrios demográficos	3º
	Desequilibrios en la sociedad del conocimiento	3º

6.- EVALUACIÓN

Se propone una evaluación continua que ayude a corregir problemas y a alcanzar los objetivos propuestos. La evaluación se produce durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la elaboración y corrección de las actividades propuestas. También hay una evaluación final, de carácter cuantitativo en la herramienta de autoevaluación de tipo test. Está concebida como un juego para el alumnado, al que normalmente le gusta hacer este tipo de pruebas finales. En ella puede comprobar lo que sabe, y mejorar buscando las respuestas correctas.

Los instrumentos que se pueden utilizar para evaluar al alumnado son:

- Observación del trabajo realizado por el alumno en el ordenador.
- Recogida de información sobre el proceso seguido por el alumnado (individualmente o en grupo) en la elaboración de las actividades.
- Valoración de las actividades realizadas por el alumnado.
- Realización de la actividad de evaluación final.

También nuestra evaluación está relacionada con los criterios de evaluación, que definen el tipo de aprendizaje y el nivel o grado con el que éste ha de

alcanzarse, recogidos en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, tal como se muestra a continuación:

CUADRO 4: Criterios de evaluación:

**CRITERIOS DE
EVALUACIÓN
DE PRIMERO DE
LA ESO
RELACIONADOS
CON LA
GEOGRAFÍA**

1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.
2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en el espacio concreto en que se vive.
3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España en general y al territorio en que se vive en particular, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
4. Obtener información sobre el paisaje del entorno mediante la observación directa, identificar los elementos que lo componen distinguiendo entre los de origen natural y antrópico, relacionarlos y poner ejemplos de cómo influyen en algunos aspectos de la vida cotidiana.
5. Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
11. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

**CRITERIOS DE
EVALUACIÓN DE
SEGUNDO DE LA
ESO
RELACIONADOS
CON LA
GEOGRAFÍA**

1. Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y sus consecuencias.
2. Localizar las áreas de concentración de población, incluidas las principales aglomeraciones urbanas, y los vacíos demográficos en el mundo y en España, identificando algunos de los factores naturales y humanos que explican esta distribución.
3. Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.
4. Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas.
10. Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.

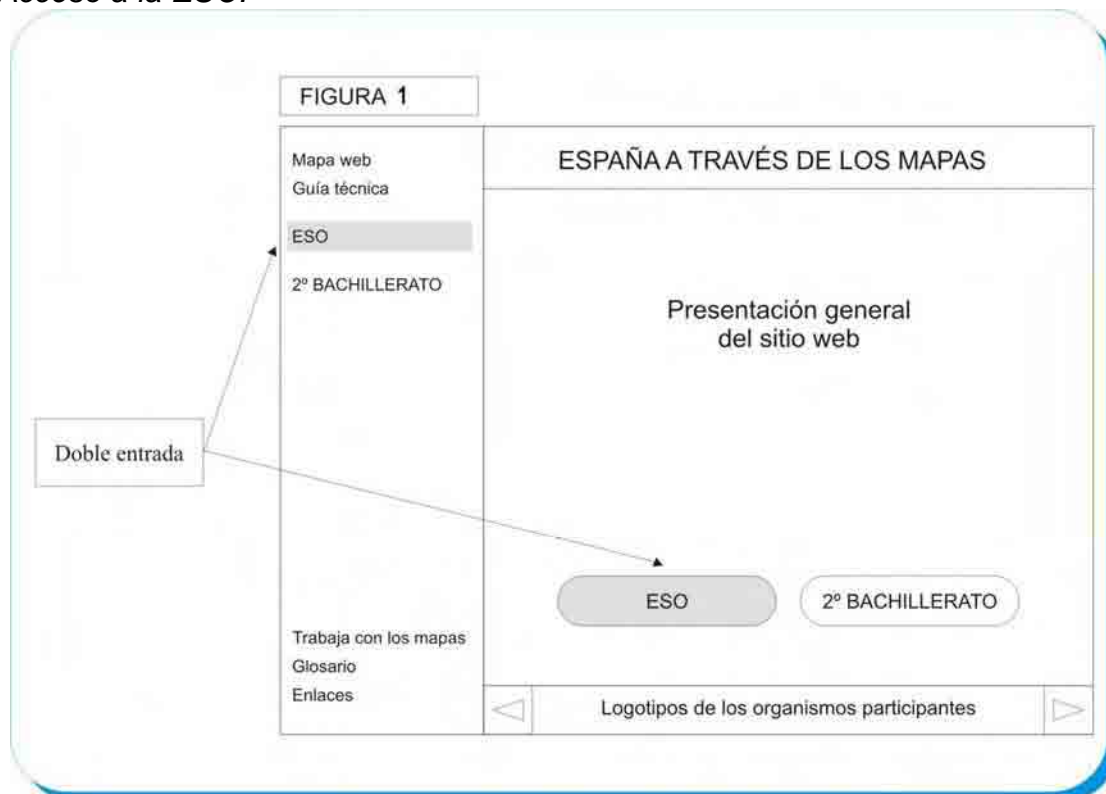
**CRITERIOS DE
EVALUACIÓN DE
TERCERO DE LA ESO**

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis de la realidad económica del entorno próximo.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
3. Describir y analizar las transformaciones que se están produciendo en las actividades y espacios industriales -en el campo de las tecnologías, la organización empresarial o la localización- situando en el espacio y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades y ciudades autónomas, sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad, identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos económicos y sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

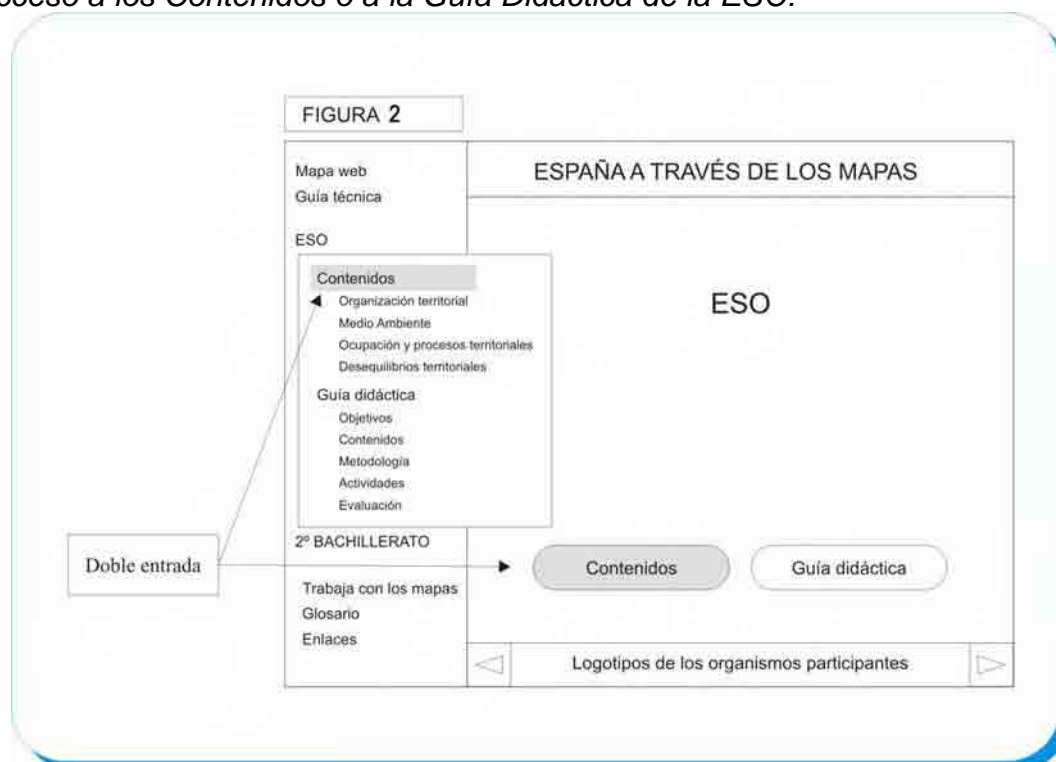
7.- DISEÑO TÉCNICO

A continuación se ilustra la secuencia seguida para presentar los materiales didácticos de “España a través de los mapas”.

Acceso a la ESO:



Acceso a los Contenidos o a la Guía Didáctica de la ESO:



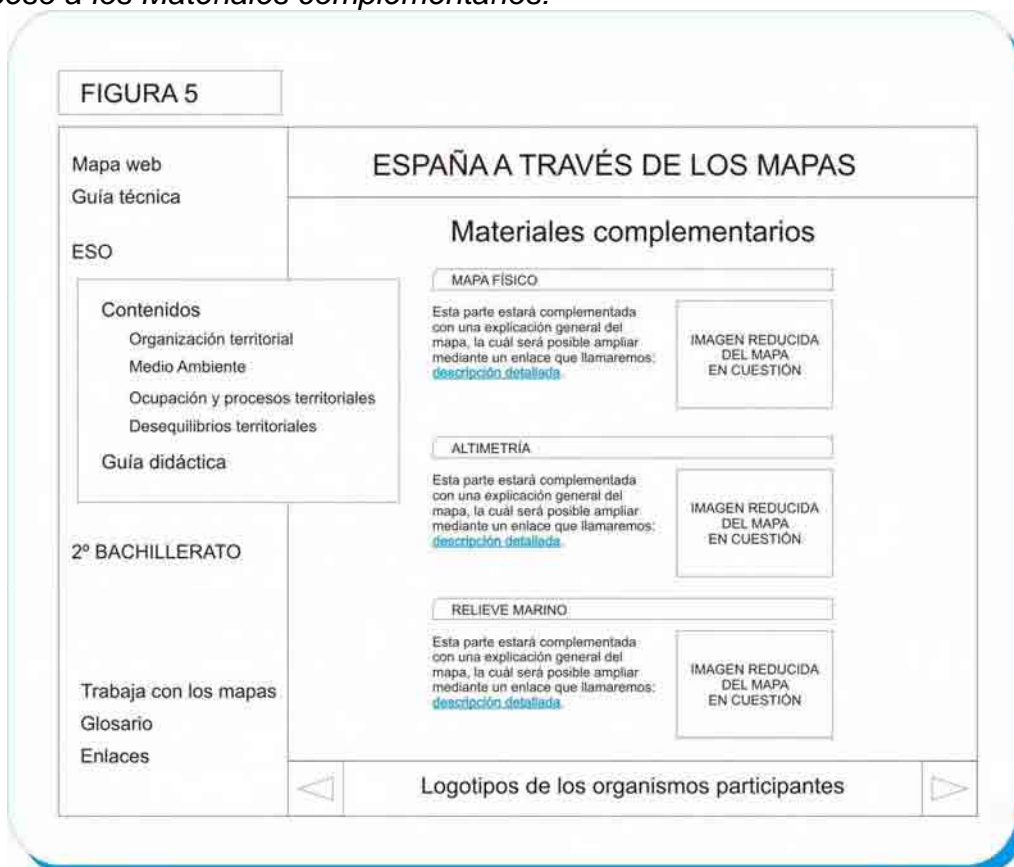
Acceso a los cuatro bloques de contenido:



Acceso a un bloque de contenido:



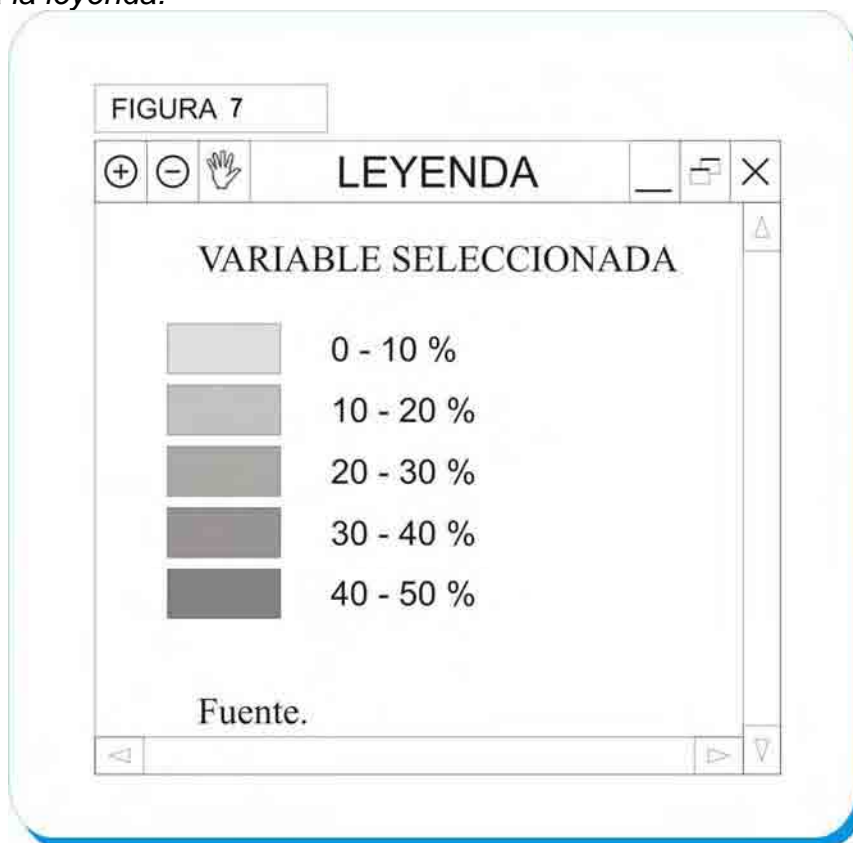
Acceso a los Materiales complementarios:



Acceso a los mapas:



Acceso a la leyenda:



Acceso a las Actividades Específicas:



Acceso a la Evaluación:



ANEXO: SÍNTESIS DEL CURRÍCULO DE LA ESO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA, EN LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, (BOE núm. 5, 5 de enero de 2007)

CURSO	COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRIMERO DE LA ESO</p>	<p>Competencia social y ciudadana: - Comprensión de la realidad social, actual e histórica para que el alumnado sepa desenvolverse socialmente. Podrá entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia. - Adquisición de habilidades sociales, de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias. Además prevé el ejercicio de esos valores a través del trabajo colaborativo y/o la realización de debates.</p> <p>Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico: - Percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. - Análisis la acción humana en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que, desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente y contribuir a la sostenibilidad.</p> <p>Competencia cultural y artística - Adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.</p> <p>Competencia en el Tratamiento de la información y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes. 2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas y medioambientales que se derivan y la necesidad de garantizar la sostenibilidad. 3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan. 4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España. 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación 	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. ▪ Percepción de la realidad geográfica próxima y lejana mediante la observación directa o indirecta. ▪ Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos. ▪ Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida. <p>Bloque 2. La Tierra y los medios naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la distribución en el espacio y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España. ▪ Identificación de los elementos y factores básicos del clima y de las principales variedades climáticas. Elaboración e interpretación de climogramas. ▪ Identificación de los componentes del relieve, clima, aguas y vegetación; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita. 2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en el espacio concreto en que se vive. 3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España en general y al territorio en que se vive en particular, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen

	<p>competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, obtención y tratamiento de información según criterios de objetividad y pertinencia y análisis crítico, procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. - El lenguaje no verbal, que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad, contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen. <p>Competencia en Comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diferentes variantes del discurso: la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad: operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. - Aplicabilidad en la descripción y análisis de la realidad social haciendo más funcionales los aprendizajes asociados a la Competencia matemática. <p>Competencia para Aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de razonamientos de distinto tipo, búsqueda de explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales. - Recogida, clasificación y análisis crítico de la información obtenida por diversos medios. - Desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos 	<p>de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>6. Conocer la realidad territorial en que se vive así como los hechos y procesos relevantes de su devenir histórico, identificando sus peculiaridades en el contexto al que pertenece.</p> <p>7. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.</p> <p>8. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.</p> <p>9. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p> <p>10. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>11. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.</p> <p>12. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y principios fundamentales, así</p>	<p>comprensión de las interacciones que mantienen en la configuración de los medios naturales. Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo, particularizando en estos ámbitos el territorio en que se vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación e interpretación de imágenes representativas de la diversidad de medios. Valoración de la diversidad como riqueza que hay que conservar. ▪ Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Riesgos naturales. Estudio de algún problema medioambiental como, por ejemplo, la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático. ▪ Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible. 	<p>a los grupos humanos.</p> <p>4. Obtener información sobre el paisaje del entorno mediante la observación directa, identificar los elementos que lo componen distinguiendo entre los de origen natural y antrópico, relacionarlos y poner ejemplos de cómo influyen en algunos aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>5. Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.</p> <p>11. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.</p>
--	---	--	--	---

	<p>previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.</p>	<p>como los derechos y libertades como un logro irrenunciable que hay que defender y condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.</p>		
--	---	---	--	--

CURSO	COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>SEGUNDO DE LA ESO</p>	<p>Competencia social y ciudadana: - Comprensión de la realidad social, actual e histórica para que el alumnado sepa desenvolverse socialmente. Podrá entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia. - Adquisición de habilidades sociales, de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias. Además prevé el ejercicio de esos valores a través del trabajo colaborativo y/o la realización de debates.</p> <p>Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico: - Percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. - Análisis la acción humana en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que, desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente y contribuir a la sostenibilidad.</p> <p>Competencia cultural y artística - Adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.</p> <p>Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital - Búsqueda, obtención y tratamiento de información según criterios de objetividad y pertinencia y análisis crítico, procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas y medioambientales que se derivan y la necesidad de garantizar la sostenibilidad.</p> <p>3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.</p> <p>4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>6. Conocer la realidad territorial en que se vive así como los hechos y procesos relevantes de su devenir histórico, identificando sus peculiaridades en el contexto al que pertenece.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda, obtención y selección de información del entorno, de fuentes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuales y proporcionadas por las tecnologías de la información. Elaboración escrita de la información obtenida. Transformación de información estadística en gráficos. ▪ Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación. ▪ Interés y curiosidad por el conocimiento de la realidad social del pasado, así como de su posible relación con la sociedad actual. Análisis de algún aspecto de la época medieval o moderna relacionado con un hecho o situación relevante de la actualidad. <p>Bloque 2. Población y sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de fuentes para el estudio de la población. Lectura e interpretación de datos, tasas y gráficos demográficos. ▪ Análisis de la evolución de la población a escala local, española y mundial. Distribución de las principales concentraciones y vacíos demográficos, identificando los factores que los explican. ▪ Aplicación de los conceptos básicos de demografía a la comprensión de los comportamientos demográficos actuales (esperanza de vida, crecimiento demográfico, migraciones, etc.), analizando e interpretando sus consecuencias en el mundo y en España, con especial atención al territorio en que se vive. ▪ Las sociedades actuales. Identificación de los elementos de su estructura: edad, sexo, ocupación, etc. Caracterización de la 	<p>1. Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y sus consecuencias.</p> <p>2. Localizar las áreas de concentración de población, incluidas las principales aglomeraciones urbanas, y los vacíos demográficos en el mundo y en España, identificando algunos de los factores naturales y humanos que explican esta distribución.</p> <p>3. Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que</p>

- El lenguaje no verbal, que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad, contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

Competencia en Comunicación lingüística

- Utilización de diferentes variantes del discurso: la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario.

Competencia matemática

- Conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad: operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.

- Aplicabilidad en la descripción y análisis de la realidad social haciendo más funcionales los aprendizajes asociados a la Competencia matemática.

Competencia para Aprender a aprender

- Aplicación de razonamientos de distinto tipo, búsqueda de explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales.

- Recogida, clasificación y análisis crítico de la información obtenida por diversos medios.

- Desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Autonomía e iniciativa personal

- Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

7. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

8. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

9. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

10. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

11. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

12. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y principios fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable que hay que defender y condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

sociedad del lugar en que se vive, española y europea. Factores de diversidad cultural y desigualdad social. Incidencia de la inmigración y actuaciones de integración.

- Análisis y valoración relativa de las diferencias culturales; apreciación de los elementos comunes y respeto por la variedad de manifestaciones culturales. Reflexión sobre la sociedad multicultural en relación con la convivencia y la cohesión social.
- La vida en el espacio urbano. Urbanización del territorio en el mundo actual. Jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Problemas urbanos. Las ciudades españolas. Análisis de ejemplos del territorio en que se vive.

refleje desigualdad social.

4. Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas.

10. Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.

CURSO	COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>TERCERO DE LA ESO</p>	<p>Competencia social y ciudadana: - Comprensión de la realidad social, actual e histórica para que el alumnado sepa desenvolverse socialmente. Podrá entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia. - Adquisición de habilidades sociales, de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias. Además prevé el ejercicio de esos valores a través del trabajo colaborativo y/o la realización de debates.</p> <p>Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico: - Percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. - Análisis la acción humana en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que, desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente y contribuir a la sostenibilidad.</p> <p>Competencia cultural y artística - Adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.</p> <p>Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital - Búsqueda, obtención y tratamiento de información según criterios de objetividad y pertinencia y análisis crítico, procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la</p>	<p>1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas y medioambientales que se derivan y la necesidad de garantizar la sostenibilidad.</p> <p>3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.</p> <p>4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>6. Conocer la realidad territorial en que se vive así como los hechos y procesos relevantes de su devenir histórico, identificando sus peculiaridades en el</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación, y de indicadores socioeconómicos. Comunicación oral o escrita de la información obtenida, utilizando una expresión correcta y un vocabulario adecuado. ▪ Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad, sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado. ▪ Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación. ▪ Identificación y rechazo de las situaciones de desigualdad, injusticia y 	<p>1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis de la realidad económica del entorno próximo.</p> <p>2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>3. Describir y analizar las transformaciones que se están produciendo en las actividades y espacios industriales -en el campo de las tecnologías, la organización empresarial o la localización- situando en el espacio y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.</p> <p>4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las</p>

información y la comunicación.

- El lenguaje no verbal, que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad, contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

Competencia en Comunicación lingüística

- Utilización de diferentes variantes del discurso: la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario.

Competencia matemática

- Conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad: operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.

- Aplicabilidad en la descripción y análisis de la realidad social haciendo más funcionales los aprendizajes asociados a la Competencia matemática.

Competencia para Aprender a aprender

- Aplicación de razonamientos de distinto tipo, búsqueda de explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales.

- Recogida, clasificación y análisis crítico de la información obtenida por diversos medios.

- Desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Autonomía e iniciativa personal

- Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

contexto al que pertenece.

7. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

8. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

9. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

10. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

11. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

12. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y principios fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable que hay que defender y condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de

discriminación que afectan a personas y colectivos en el mundo actual.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.

▪ La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.

▪ Procesos económicos presentes en el mundo actual: globalización, renovación tecnológica, terciarización. Cambios en el mundo del trabajo.

▪ Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad industrial, procesos de innovación y espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual. El papel de las redes de comunicación y transporte. Observación, identificación y análisis de diferentes paisajes geográficos resultantes de la actividad económica.

▪ Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Desequilibrios en el reparto territorial de las actividades económicas y de la riqueza.

▪ Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio. El concepto de sostenibilidad y desarrollo sostenible.

▪ Aplicación de los conceptos básicos al análisis de las actividades económicas propias del territorio en que se vive, insertándolas en el marco de un

relaciones económicas como sociales.

5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades y ciudades autónomas, sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.

6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.

7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.

8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad, identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se

		<p>los recursos económicos necesarios.</p>	<p>mundo globalizado.</p> <p>Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos y formas de gobierno. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos. ▪ La organización política y administrativa de España. Las Comunidades y ciudades autónomas. Principales instituciones. La diversidad geográfica y los contrastes regionales. ▪ El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones. ▪ Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo. Identificación de las principales organizaciones internacionales y sus funciones. <p>Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interdependencia y globalización. Valoración de las consecuencias de la globalización de la economía. ▪ Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación. ▪ Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa. ▪ Riesgos y problemas medioambientales. Identificación del 	<p>está produciendo, identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p> <p>9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.</p> <p>10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos económicos y sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.</p>
--	--	--	---	---

			<p>impacto de los procesos productivos y de las formas de asentamiento de la población sobre el territorio. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.	
--	--	--	--	--